

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Заветинский район**

**МБОУ Федосеевская СОШ им.В.М.Верёхина**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание методического  
совета МБОУ Федосеевской  
СОШ им.В.М.Верёхина

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
учебной работе

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ Федосеевской  
СОШ им.В.М.Верёхина

---

Соловьева Ю.А.

---

Соловьева Ю.А.

---

Хорольцева Г.А.

Протокол № 1  
от «23» августа 2024 г.

«26» августа 2024 г.

Приказ № 99  
от «26» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4251993 )

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 11 класса

**с. Федосеевка 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и

развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 10–11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком и школьным расписанием на 2024-2025 учебный год в 11 классе уроки проводятся по средам и пятницам. Разработанная мною рабочая программа предусматривает изучение предмета в течение 66 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **11 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

#### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

#### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

#### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

### **Язык и речь. Культура речи** **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п                                                                      | Наименование разделов и<br>тем программы                                           | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке                                              |                                                                                    |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 1.1                                                                           | Культура речи в<br>экологическом аспекте                                           | 2                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| Итого по разделу                                                              |                                                                                    | 2                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы         |                                                                                    |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 2.1                                                                           | Синтаксис как раздел<br>лингвистики (повторение,<br>обобщение)                     | 2                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 2.2                                                                           | Изобразительно-<br>выразительные средства<br>синтаксиса                            | 2                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 2.3                                                                           | Синтаксические нормы.<br>Основные нормы<br>согласования сказуемого<br>с подлежащим | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 2.4                                                                           | Основные нормы<br>управления                                                       | 2                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 2.5                                                                           | Основные нормы<br>употребления<br>однородных членов<br>предложения                 | 2                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 2.6                                                                           | Основные нормы<br>употребления<br>причастных и<br>деепричастных оборотов           | 3                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 2.7                                                                           | Основные нормы<br>построения сложных<br>предложений                                | 3                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 2.8                                                                           | Обобщение и<br>систематизация по теме<br>«Синтаксис.<br>Синтаксические нормы»      | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| Итого по разделу                                                              |                                                                                    | 17               |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации |                                                                                    |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 3.1                                                                           | Пунктуация как раздел<br>лингвистики (повторение,<br>обобщение)                    | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 3.2                                                                           | Знаки препинания между<br>подлежащим и<br>сказуемым                                | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |

| №<br>п/п                                                  | Наименование разделов и<br>тем программы                                            | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| 3.3                                                       | Знаки препинания в предложениях с однородными членами                               | 2                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 3.4                                                       | Знаки препинания при обособлении                                                    | 3                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 3.5                                                       | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями | 2                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 3.6                                                       | Знаки препинания в сложном предложении                                              | 3                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 3.7                                                       | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи                       | 2                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 3.8                                                       | Знаки препинания при передаче чужой речи                                            | 2                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 3.9                                                       | Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"   | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| Итого по разделу                                          |                                                                                     | 17               |                       |                        |                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи</b> |                                                                                     |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 4.1                                                       | Функциональная стилистика как раздел лингвистики                                    | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 4.2                                                       | Разговорная речь                                                                    | 2                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 4.3                                                       | Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)               | 2                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 4.4                                                       | Научный стиль                                                                       | 3                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 4.5                                                       | Основные жанры научного стиля (обзор)                                               | 2                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 4.6                                                       | Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)          | 2                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 4.7                                                       | Публицистический стиль                                                              | 2                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |

| №<br>п/п                               | Наименование разделов и<br>тем программы             | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| 4.8                                    | Основные жанры<br>публицистического стиля<br>(обзор) | 3                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 4.9                                    | Язык художественной<br>литературы                    | 4                |                       | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| Итого по разделу                       |                                                      | 21               |                       |                        |                                                                                         |
| Повторение                             |                                                      | 4                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| Итоговый контроль                      |                                                      | 5                | 5                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                      | 66               | 5                     | 20                     |                                                                                         |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 11 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                                    | Количество часов |                           |                         | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                               | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практическ<br>ие работы |                  |                                                                                         |
| 1            | Повторение и обобщение изученного в 10 классе                                                                 | 1                |                           |                         | 04.09.2024       |                                                                                         |
| 2            | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум                                                      | 1                |                           | 1                       | 06.09.2024       |                                                                                         |
| 3            | Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды             | 1                |                           |                         | 11.09.2024       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4">https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4</a> |
| 4            | Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление) | 1                |                           |                         | 13.09.2024       |                                                                                         |
| 5            | Итоговый контроль "Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее)                                            | 1                | 1                         |                         | 18.09.2024       |                                                                                         |
| 6            | Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)                                                      | 1                |                           |                         | 20.09.2024       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaadc98">https://m.edsoo.ru/fbaadc98</a> |
| 7            | Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум                                                                   | 1                |                           | 1                       | 25.09.2024       |                                                                                         |
| 8            | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса                                                              | 1                |                           |                         | 27.09.2024       |                                                                                         |
| 9            | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум                                                   | 1                |                           | 1                       | 02.10.2024       |                                                                                         |
| 10           | Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении                                                              | 1                |                           |                         | 04.10.2024       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaddb0">https://m.edsoo.ru/fbaaddb0</a> |
| 11           | Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим                                                           | 1                |                           |                         | 09.10.2024       |                                                                                         |
| 12           | Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.         | 1                |                           |                         | 11.10.2024       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaafd18">https://m.edsoo.ru/fbaafd18</a> |

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                                                                | Количество часов |                           |                         | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                           | Всего            | Контрол<br>ьные<br>работы | Практическ<br>ие работы |                  |                                                                                         |
|              | Употребление производных предлогов                                                                                                        |                  |                           |                         |                  |                                                                                         |
| 13           | Основные нормы управления. Практикум                                                                                                      | 1                |                           | 1                       | 16.10.2024       |                                                                                         |
| 14           | Основные нормы употребления однородных членов предложения                                                                                 | 1                |                           |                         | 18.10.2024       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab04e8">https://m.edsoo.ru/fbab04e8</a> |
| 15           | Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум                                                               | 1                |                           | 1                       | 23.10.2024       |                                                                                         |
| 16           | Основные нормы употребления причастных оборотов                                                                                           | 1                |                           |                         | 25.10.2024       |                                                                                         |
| 17           | Основные нормы употребления деепричастных оборотов                                                                                        | 1                |                           |                         | 06.11.2024       |                                                                                         |
| 18           | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум                                                                | 1                |                           | 1                       | 08.11.2024       |                                                                                         |
| 19           | Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным | 1                |                           |                         | 13.11.2024       |                                                                                         |
| 20           | Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи                                                                     | 1                |                           |                         | 15.11.2024       |                                                                                         |
| 21           | Основные нормы построения сложных предложений. Практикум                                                                                  | 1                |                           | 1                       | 20.11.2024       |                                                                                         |
| 22           | Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»                                                                      | 1                |                           |                         | 22.11.2024       |                                                                                         |
| 23           | Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"                                                                             | 1                | 1                         |                         | 27.11.2024       |                                                                                         |

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                                              | Количество часов |                           |                         | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                         | Всего            | Контрол<br>ьные<br>работы | Практическ<br>ие работы |                  |                                                       |
| 24           | Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)                                                              | 1                |                           |                         | 29.11.2024       |                                                       |
| 25           | Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи                                  | 1                |                           |                         | 06.12.2024       |                                                       |
| 26           | Знаки препинания в предложениях с однородными членами                                                                   | 1                |                           |                         | 11.12.2024       |                                                       |
| 27           | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум                                                        | 1                |                           | 1                       | 13.12.2024       |                                                       |
| 28           | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями                         | 1                |                           |                         | 18.12.2024       |                                                       |
| 29           | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами | 1                |                           |                         | 20.12.2024       |                                                       |
| 30           | Знаки препинания при обособлении. Практикум                                                                             | 1                |                           | 1                       | 25.12.2024       |                                                       |
| 31           | Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями                 | 1                |                           |                         | 27.12.2024       |                                                       |
| 32           | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум                          | 1                |                           | 1                       | 10.01.2025       |                                                       |
| 33           | Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении                                                     | 1                |                           |                         | 15.01.2025       |                                                       |
| 34           | Правила постановки знаков препинания в                                                                                  | 1                |                           |                         | 17.01.2025       |                                                       |

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                        | Количество часов |                           |                         | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                   | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практическ<br>ие работы |                  |                                                                                         |
|              | сложноподчинённом предложении                                                                     |                  |                           |                         |                  |                                                                                         |
| 35           | Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении                             | 1                |                           |                         | 22.01.2025       |                                                                                         |
| 36           | Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи                 | 1                |                           |                         | 24.01.2025       |                                                                                         |
| 37           | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум                          | 1                |                           | 1                       | 29.01.2025       |                                                                                         |
| 38           | Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой | 1                |                           |                         | 31.01.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea">https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea</a> |
| 39           | Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум       | 1                |                           | 1                       | 05.02.2025       |                                                                                         |
| 40           | Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"                 | 1                |                           |                         | 07.02.2025       |                                                                                         |
| 41           | Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение                            | 1                | 1                         |                         | 12.02.2025       |                                                                                         |
| 42           | Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)                          | 1                |                           |                         | 14.02.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab1d48">https://m.edsoo.ru/fbab1d48</a> |
| 43           | Разговорная речь                                                                                  | 1                |                           |                         | 19.02.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab202c">https://m.edsoo.ru/fbab202c</a> |
| 44           | Разговорная речь. Практикум                                                                       | 1                |                           | 1                       | 21.02.2025       |                                                                                         |
| 45           | Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)                             | 1                |                           |                         | 26.02.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab21da">https://m.edsoo.ru/fbab21da</a> |

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                              | Количество часов |                           |                         | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                         | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практическ<br>ие работы |                  |                                                                                         |
| 46           | Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум                | 1                |                           | 1                       | 28.02.2025       |                                                                                         |
| 47           | Научный стиль, сфера его использования, назначение                                      | 1                |                           |                         | 05.03.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab25c2">https://m.edsoo.ru/fbab25c2</a> |
| 48           | Основные подстили научного стиля                                                        | 1                |                           |                         | 07.03.2025       |                                                                                         |
| 49           | Основные подстили научного стиля. Практикум                                             | 1                |                           | 1                       | 12.03.2025       |                                                                                         |
| 50           | Основные жанры научного стиля (обзор)                                                   | 1                |                           |                         | 14.03.2025       |                                                                                         |
| 51           | Основные жанры научного стиля. Практикум                                                | 1                |                           | 1                       | 19.03.2025       |                                                                                         |
| 52           | Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение                           | 1                |                           |                         | 21.03.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab2982">https://m.edsoo.ru/fbab2982</a> |
| 53           | Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум                             | 1                |                           | 1                       | 02.04.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab2af4">https://m.edsoo.ru/fbab2af4</a> |
| 54           | Публицистический стиль, сфера его использования, назначение                             | 1                |                           |                         | 04.04.2025       |                                                                                         |
| 55           | Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля | 1                |                           |                         | 09.04.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab2c48">https://m.edsoo.ru/fbab2c48</a> |
| 56           | Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж                       | 1                |                           |                         | 11.04.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab2ea0">https://m.edsoo.ru/fbab2ea0</a> |
| 57           | Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк                                 | 1                |                           |                         | 16.04.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab3026">https://m.edsoo.ru/fbab3026</a> |
| 58           | Публицистический стиль. Практикум                                                       | 1                |                           | 1                       | 18.04.2025       |                                                                                         |
| 59           | Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение                 | 1                | 1                         |                         | 23.04.2025       |                                                                                         |

| №<br>п/<br>п                        | Тема урока                                                                                 | Количество часов |                           |                         | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                            | Всего            | Контрол<br>ьные<br>работы | Практическ<br>ие работы |                  |                                                                                         |
| 60                                  | Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка | 1                |                           |                         | 25.04.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab318e">https://m.edsoo.ru/fbab318e</a> |
| 61                                  | Язык художественной литературы. Практикум                                                  | 1                |                           | 1                       | 30.04.2025       |                                                                                         |
| 62                                  | Основные признаки художественной речи                                                      | 1                |                           |                         | 07.05.2025       |                                                                                         |
| 63                                  | Основные признаки художественной речи. Практикум                                           | 1                |                           | 1                       | 14.05.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab1578">https://m.edsoo.ru/fbab1578</a> |
| 64                                  | Контрольная итоговая работа                                                                | 1                | 1                         |                         | 16.05.2025       |                                                                                         |
| 65                                  | Повторение изученного. Культура речи                                                       | 1                |                           |                         | 21.05.2025       |                                                                                         |
| 66                                  | Повторение изученного. Орфография. Пунктуация                                              | 1                |                           |                         | 23.05.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab0718">https://m.edsoo.ru/fbab0718</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                            | 66               | 5                         | 20                      |                  |                                                                                         |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык, 10-11 классы/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и

другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10–11 классы : сборник / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2012.
2. Власенков, А. И. Русский язык: грамматика, текст, стили речи : учеб. для 10–11 классов общеобразоват. учреждений / Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2020.
3. Власенков, А. И. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык: грамматика, текст, стили речи» для 10–11 классов общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение.
4. Власенков, А. И. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: грамматика, текст, стили речи». 10–11 классы / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение.
5. Добротина, И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс / И. Г. Добротина. – М. : Просвещение.
6. Павлова, С. А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа / С. А. Павлова. – М. : Просвещение, 2019

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»  
<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»  
<http://www.ict.edu.ru> – Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»  
<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»  
<http://www.ucheba.ru> – Образовательный портал «УЧЕБА»  
<http://www.alledu.ru> – Образовательный информационный портал «Все образование в интернет»  
<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.  
<http://www.testent.ru/index/0-537> – Морфемика, словообразование, орфография.  
<http://www.grammar.ru/RUS/?id=6.0> – Лексикология. Культура речи.

Лист корректировки изменений и дополнений к рабочей программе

| Дата<br>внесения<br>изменений | Содержание | Реквизиты<br>документа<br>(дата, № приказа) | Подпись лица,<br>внесшего запись |
|-------------------------------|------------|---------------------------------------------|----------------------------------|
|                               |            |                                             |                                  |
|                               |            |                                             |                                  |
|                               |            |                                             |                                  |
|                               |            |                                             |                                  |
|                               |            |                                             |                                  |
|                               |            |                                             |                                  |
|                               |            |                                             |                                  |
|                               |            |                                             |                                  |
|                               |            |                                             |                                  |
|                               |            |                                             |                                  |